

9. Benchlearning

Omdat leren voor duurzame ontwikkeling een doorgaand proces is, besluiten we deze toolkit met een instrument waarmee je het gesprek open houdt met andere regio's, andere bewegingen, andere organisaties en andere mensen.

Het verschil met benchmarken is dat het bij benchlearning niet gaat om de vraag wie beter presteert, maar om de vraag wat er van elkaar te leren valt zodat niet iedereen opnieuw het wiel hoeft uit te vinden. Hoe kun je op elkaars inzicht, ervaring en kennis verder bouwen?

Deze co-creërende en open houding is essentieel bij leren voor duurzame ontwikkeling. In de praktijk zien we nog vaak dat mensen elkaars troeven proberen af te vangen, in hun drang om gezien en gewaardeerd te worden. Naast constante reflectie op je eigen rol (persoonlijk leiderschap – tool 6) en het bevestigen en bekrachtigen van de ander (mapping – tool 5) is het voeren van open gesprekken over successen en problemen een hulpmiddel om leren voor duurzaamheid levend te houden.

We hebben een groot gedeeld eigenbelang; in je eentje werken aan duurzame ontwikkeling heeft niet zoveel zin. We bouwen aan een betere wereld die voorbij de grens van onze eigen organisatie ligt.



Voorbeeld Spark:

SPARK werkt nauw samen met andere netwerken. Doordat we goed weten waar we als individuele organisaties voor staan en we bovendien goed weten wat we gezamenlijk voor ogen hebben, kunnen we elkaar versterken en bijstaan. Vanuit verschillende invalshoeken werken we aan hetzelfde grotere doel, en omdat het voor iedereen een ontdekkingstocht is hoe we dit doel kunnen realiseren is het krachtig om open problemen en successen te delen.

9. Benchlearning

Beantwoord voor jezelf de onderstaande stellingen. Past per thema stelling a, b, c of d het best bij jullie initiatief? Gebruik een van de transparante roosdiagrammen en markeer met een eigen kleur per thema knooppunt a, b, c of d.

De partij met wie je in gesprek bent doet hetzelfde. Wanneer je de roosdiagrammen vervolgens over elkaar heen legt zie je jullie verschillen en overeenkomsten.

Laat het gesprek ontstaan over de vraag wat jullie van elkaar kunnen leren.

1) Politiek

- a. Er is nauwelijks politiek draagvlak voor duurzame ontwikkeling, noch voor ons initiatief
- b. Er is nauwelijks politiek draagvlak voor duurzame ontwikkeling, ons initiatief oogst toch enige sympathie
- c. Er is redelijk politiek draagvlak voor duurzame ontwikkeling en voor ons initiatief
- d. Het politieke draagvlak voor duurzame ontwikkeling en ons initiatief is op orde

2) Sociaal

- a. Ons netwerk voor duurzame ontwikkeling is gering
- b. We hebben redelijk inzichtelijk wie we moeten betrekken bij ons netwerk
- c. We hebben een redelijk groot, maar eenzijdig netwerk van mensen die werken aan duurzame ontwikkeling
- d. We hebben een stevig netwerk met mensen van overheden, bedrijfsleven, Ngo's en kennisinstellingen en dus goed toegang tot mogelijke systeemveranderaars

3) Technisch

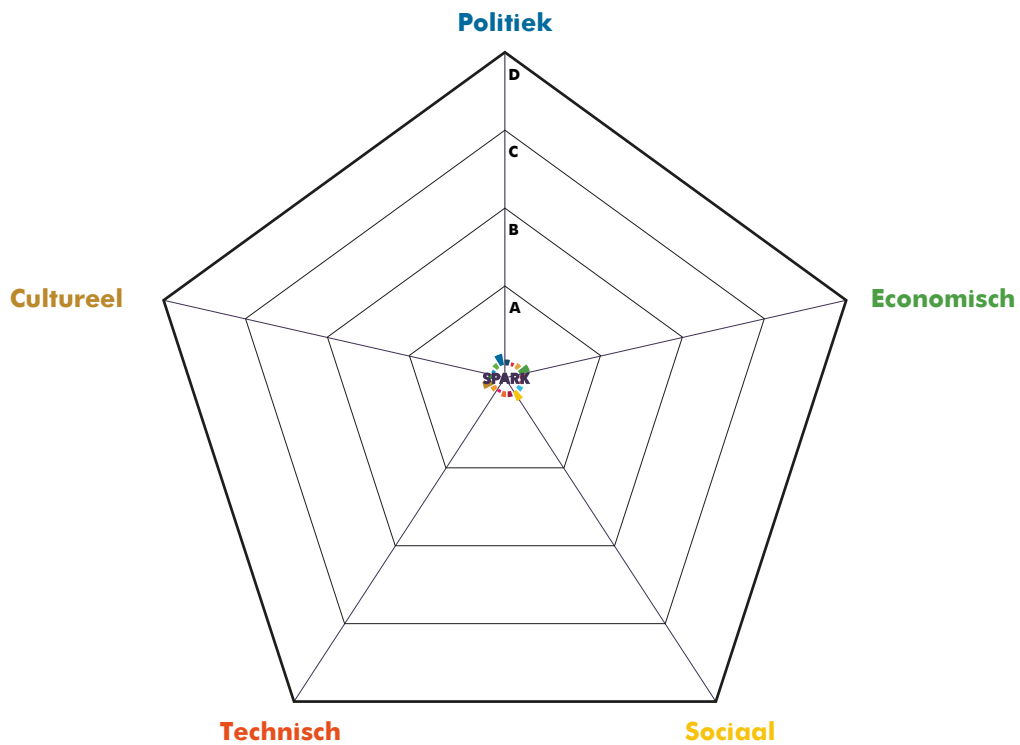
- a. Onze communicatiekanalen (actieve socials, adresbestanden, contacten met de pers, overzichtelijke website, app-groepen, etc.) zijn beperkt
- b. Onze communicatiekanalen zijn redelijk effectief, maar vooral gericht op reeds betrokken personen
- c. Onze communicatiekanalen zijn ook gericht op het betrekken van nieuwe doelgroepen
- d. Onze communicatiekanalen zijn divers en bereiken zowel reeds betrokken personen als nieuwe mensen en doelgroepen

4) Economisch

- a. We hebben geen extra tijd en middelen
- b. We hebben beperkt tijd en middelen
- c. We hebben een redelijke hoeveelheid tijd en middelen tot onze beschikking
- d. De tijd en middelen die we tot onze beschikking hebben zijn op orde

5) Cultureel

- a. De waarden, structuren en patronen van het systeem waar we ons op richten staan mijlenver af van wat nodig is voor leren voor duurzame ontwikkeling
- b. De waarden, structuren en patronen sluiten in zekere mate aan bij wat nodig om samen te leren voor duurzame ontwikkeling
- c. We kunnen aansluiten bij bepaalde initiatieven die het leren voor duurzame ontwikkeling versterken
- d. We kunnen goed aansluiten bij bestaande initiatieven om samen met anderen de beweging voor duurzame ontwikkeling te versterken



Voorbeeld Spark:

In de aanvangsfase zou SPARK bovenstaande stellingen als volgt (geel) in kaart hebben gebracht en anderhalf jaar later omschrijven we de stand van zaken als volgt (groen). De terugval bij 4 komt doordat de initiële bijdrage van bedrijven, provincie en kennisinstellingen op is en er momenteel een nieuw financieel plan wordt ontwikkeld.

Wat we dus graag van andere initiatieven willen leren is hoe we onze organisatorische basis kunnen professionaliseren. Ook hebben we beslist wat te ontdekken voor wat betreft de inzet van mediakanalen. Het aantrekken van een communicatie medewerker is een goede eerste stap geweest.

